

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Tange Kristne Friskole (761012)

Tilsynsførende: Dynes Skovkjær

Jeg har fordelt tilsynet over 2 dage

Mandag den 11-11-2024 og torsdag torsdag d. 27-02-2025

7. kl. dansk

Eleverne afleverer mobiler. Der siges godmorgen til hver enkelt elev i fb.m. protokol.

Der begyndes med læsning enten i en papirbog eller på skærm.

Der læses på forskellige niveauer. Der er ro under læsningen.

Herefter skal klassen cirkulere til 5 værksteder:

1. KommaTikTak, terningspil. Tjek på grundled, udsagnsled, komma eller ej, sandt eller falsk
2. Dansk direkte 7, Gyldendal. Grammatikbog / hæfte
3. Hyggeleg.dk: Krydsord i forskellige sværhedsgrader
4. Spil fra skolelærerlife.dk Lav sætning om fra datid til nutid
5. grammatip.com

Der bliver også tid til at tale om novellen "Duften af safran" skrevet af Sarah Engell i 2018 og udgivet i novellesamlingen Brun. Novellen handler om Hussein, som er flygtet til Danmark fra sit hjemland. Han bor på et asylcenter med sin mor.

Senere i dobbelttimen - efter jeg er gået - var der planlagt, at der skulle laves krydsord og arbejdes med en film i et gyserforløb.

På væggen bemærkede jeg en plakat med forskellige fremstillingsformer i dansk: reflektér, argumenter, instruér, forklar, beskriv, beret og fortæl fakta, beret og fortæl fiktion.

2.- 3. engelsk. Der er to lærere i klassen.

Timen begynder med morgenprotokol. Der bliver sagt godmorgen til hver enkelt.

Så er der "runde", hvor børnene har lejlighed til at fortælle om en oplevelse fra den netop afsluttede week-end.

Eleverne har grundbogen "Beginners1" fra forlaget Alinea. De skal skrive sætninger med ord fra bogen i et nyt hæfte, der omdeles.

Da lydniveauet bliver for højt siger læreren: "4,3,2 - må vi få lidt ro!"

8. kl. engelsk

Klassen arbejder med "Connect" fra forlaget Alinea. Det er et materiale, der består af både bog og portal. Materialet sikrer, at klassen kommer rundt i fagets discipliner.

Der er ro, og eleverne er meget fokuserede. Læreren taler engelsk til eleverne i sin individuelle vejledning. Jeg oplever en sikker og rolig klasseledelse. Venlig og bestemt.

Der er feed forward på, at der skal være vikar om onsdagen.

I 9. klasse sammensætter læreren selv forløbene på grundlag af "in english please"

Eleverne har et højt niveau. De er meget velformulerende. Med earpods i ørene læses teksten op. En dreng skriver sætninger og bruger stavekontrol, så det skrevne bliver rigtigt. En dreng mangler et ord og skriver "anbefale" i online ordbogen: Hen finder frem til ordet "recommend" og skriver: "I highly recommend ..." i et brev til den nyvalgte Trump.

5.- 6. kl. historie

Der arbejdes med "Mad i stenalderen". Læreren har perlespelt med. En kornsort, som blev spist i stenalderen. Eleverne får lov at smage.

Eleverne har som lektie skullet læse et kapitel på portalen "historie.gyldendal.dk" i forløbet "Mad". De bliver sat i grupper og skal på et stykke papir skrive en ting, som de husker fra lektien. Herefter går papiret bordet rundt og hver elev skriver en ting fra lektien. Således repeteres og gen-huskes det læste. Læreren samler papirerne - med elevernes navne - sammen.

Eleverne skal nu - inde i portalen - kigge på et billede lavet først i 1900 tallet, der viser, hvordan man har forestillet sig livet på stranden mellem havet og skoven for stenalderfolket. Her ser man kvinderne lave mad og mændene komme hjem med bytte fra skoven og fra havet.

Læreren fortæller, at man har fundet kvindegrave fra stenalderen, hvor den døde har fået jagtredskaber med. Det tyder på, at også kvinder har gået på jagt.

Billedet fra 1900 tallet er således ligeså meget et udtryk for, hvad man anså for det naturlige kønsrollemønster på sin egen tid.

Senere i timen skal eleverne begynde at udfylde en fælles tidslinie på opslagstavlen.

F.eks. "stenalder -15.000 til -4.000"

9. kl. har geografi.

Geografi indgår tværfagligt i den naturvidenskabelige fagrække sammen med biologi, fysik og kemi.

Klassen har været på virksomhedsbesøg på Danroots hos "Carotten Claus".

Eleverne har tegnet en skitse - en model af skylningen af gulerødder med mere og mere rent vand, eller omvendt betragtet: mudret / beskidt vand i forskellige grader. Skitsen viste forskellige kar til bundfældning af sten, sand, jord og ler. Anlægget gør det muligt at genbruge skyllevand.

I klasselokalet var der gang i et forsøg med hydrofonisk dyrkning. Dvs. ingen jord, men kun vand med næringssalte og almindeligt lys.

Den faglige snak kommer vidt omkring. Bl.a. om konsekvenserne for vores klima, hvis Golfstrømmen stopper. Eller når 30% af Danmarks areal skal være natur.

8. kl. naturfag

Eleverne har også været på Danroots-ekskursionen, og besøget bliver også her evalueret.

Eleverne skal i grupper designe et forsøg med dyrkning på en altan. Omstændighederne er, at arrangementet må fylde 12 m², og eleverne skal så tage stilling til placering - om det er mod syd eller nord,, plantemedie, næring, vand, osv..

8. kl. matematik

Timen begynder med repetition af vinkelsum i trekanter og firekanter. Topvinkler, nabovinkler, ensliggende vinkel og lighedannedhed. Herefter er der opgaver i kladdehæfte om Aeres Rock i Australien. Der benyttes computer med programmerne geogebra og "word mat", som er en tilføjelse til word.

Nyt stof gennemgås. Her Pythagoras formel for sidernes forhold i en retvinklet trekant. Der udfoldes et tydeligt og præcist fagligt sprog. Jeg observerer en intens elevinteresse og -deltagelse.

Klassen arbejder med grundbogen "Multi 8" fra forlaget Gyldendal.

4. kl. matematik

En dobbeltlektion. Jeg støder til i gymnastiksalen, hvor der spilles matematik-stikbold med gangestykke, hovedregning, når man er blevet ramt.

En elev har svært ved stykket $6 \cdot 6$. Læreren foreslår så en omvej eller genvej over $5 \cdot 6$, så eleven kan bruge 5-tabellen i stedet for 6-tabellen.

I klassen igen. Der arbejdes i grundbogen "Multi 4" + almindeligt papirkladdehæfte. Læreren repeterer trekanter. Ligesidet, ligebenet. Spids-, stump- og retvinklet. Der er god opmærksomhed fra alle.

Nyt stof er vinkelsummen i en trekant. Lærergennemgang ved tavlen, som er et whiteboard. Eleverne skal nu tegne en trekant på papir, klippe hjørnerne klippes af og vinklerne samles så de udgør en ret linie = 180 grader.

Under spisningen fortsætter træningen under leg-lignende former f.eks. med udfyldning af 6-tabellen: $6 \quad _ _ \quad 24 \quad _ _ \quad 42 \quad _ _ \quad 60$

Jeg bemærker iøvrigt, at der er mange relevante, faglige plakater på væggene:

- talemåder
- læsebingo
- verdenskort
- litteraturens hus (fandango)
- nem grammatik
- synonymer, antonymer, homonymer
- udsagnsord, navneord, tillægsord
- vi hører .. men vi skriver
- de 3 d'er: stumt, blødt og hårdt

Jeg er med til en musikmorgensang. Børnene synger, akkompagneret af klaver og rytmekasse, en ny melodi til "et barn er født i Betlehem". Det ingår som forberedelse til et julearrangement i kirken.

"Luk håbet ind" bliver sunget med tilhørende fagter. Herefter personlig bøn og fadervor. Til sidst synger vi en råbesang: "Her er godt at være". Igen med fagter.

0.- 1. kl. idræt

Klassen instrueres og gøres klar - feed forward - i klasserummet, hvorefter de løber over i idrætssalen. Det er meget enkelt og tydeligt og børnene agerer helt trygt i det.

Der skal øves:

- håndstand
- hulhopring
- linegang på bommen
- kolbøtter
- sjippe

Bagefter - inden børnene går tilbage til klassen - evalueres der:

“Nævn én ting, du er blevet bedre til idag.”

7. kl. idræt.

Ildræt foregår uden omklædning og bad, da skolen ikke har omklædningsrum.

2 elever har forberedt opvarmningen, som er til musik. Herefter styrketræning for mave-, ryg- og sidemuskulatur. Der øves fingerslag før der spilles volleyballkamp.

1. kl. musik, 10 elever - meget passende til lokalets størrelse.

“Nu skal vi allesammen danse”. Læreren synger for og akkompagnerer på guitar.

I linoleumsgulvet er der en stor, rød cirkel, som det bliver naturligt at danne rundkreds om.

Der arbejdes med puls og rytme.

Hver elev får et nodesystem udleveret sammen med en håndfuld “banko-brikker” (i ved: de her magnetiske)

Der tales om g-nøglen og hvor noden g ligger og om f-nøglen og hvor noden f så ligger.

Eleverne lægger bankobrikkerne på hhv. g og f. De lægger brikker i mellemrum, og de lægger brikker på linier. De laver melodi opadgående og nedadgående. Der tales om dybe toner og høje toner.

Eleverne siger rytmer efter rytmekort, som læreren viser. Der kombineres $\frac{1}{4}$ noder benævnt “blue”, $\frac{1}{8}$ noder ♩ benævnt “gelo” (djelo) samt $\frac{1}{4}$ pauser “shyy”

Sidst i timer samles børnene om klaveret og synger sammen med læreren en ekkosang:

“Jeg står i mit køkken”.

Musik er et prøvefag i 8. klasse og på væggen hænger små A4 plakater med de 5 emneområder, eleverne skal undervises i:

- Musikhistorie Der er bl.a. en stor plakat, der illustrerer den rytmiske musikhistorie.
- Musikoplevelse
- Musik i medier
- Musikanalyse klaviatur, guitarstreng, kvintcirkel
- Musikliv Her har elever fra skolen været på et spillested i Silkeborg og besøgt en musikskole

Musiklokalet er meget veludstyret med flere klaverer, bas, guitar, trommesæt, ukuleler, boomwakers, xylofoner og klokkespil, diverse rytmeslagtøj, sangbøger - bl.a. “Se og Syng” fra Musiklærerforlaget.

6. kl. musik

Cup-rytme. Træner puls, koordination og fælles-focus.

Eleverne har digtet om nogen af deres lærere. De har selv lavet melodi til digtene over en akkord-rundgang: C F Am C

De snakker om form: A-del, B-del og C-del. Sangerne bliver sendt hjem i klassen for at arbejde med fraseringerne i sangen. En elev bliver sat til klaveret for at finde på et tema eller en spillestemme til c-delen.

Eleverne fordeler sig på klaver, trommer og bas og får rundgangen til at fungere.

Sangerne kommer tilbage og hele A-delen øves

2.- 3. idræt

Meget tydelig og konsekvent voksen. Der arbejdes med at kaste og gribe ... "så de store bliver bange for at spille ståtrold med dem." børnene skal prøve med overhånd, underhånd, dominerende og ikke dominerende hånd.

Der spilles stikbold med tilpasning af reglerne.

Til sidst er der afspænding, hvor lyset slukkes. Når elev rører ved ens øre, må man tage sko på og gå i klassen. Der bliver helt ro

Tange Kristne Friskole tilbyde folkeskolens afgangsprøve, og jeg har på Undervisningsministeriets hjemmeside under <https://uddannelsesstatistik.dk/> opsøgt statistik:

Karakterer maj/juni 2024:

Prøvekarakterer

Gennemsnit i obligatoriske prøver	2023/2024	8,0	(2022/2023	7,9)
-----------------------------------	-----------	-----	------------	------

Landsgennemsnit		7,4		
-----------------	--	-----	--	--

Andel med mindst 2 i dansk og matematik		91,7%		
---	--	-------	--	--

Karaktergennemsnit i bundne prøver 2023/-24		7,8		
---	--	-----	--	--

Kommunegennemsnit		7,0		
-------------------	--	-----	--	--

Landsgennemsnit		7,3		
-----------------	--	-----	--	--

I skoleåret 24/-25 er der trivsel på skemaet i alle klasser.

9. kl. Trivsel

En elev giver flødeboller. Der tales om grænser. At afkode og sætte dem.

Læreren formulerer flg. håb: Alle skal kunne være her, føle sig tilpas og lære noget.

Eleverne arbejder med:

Hvad hjælper?	Hvad hjælper ikke?
---------------	--------------------

De skal finde frem til handlinger og ord jeg har det godt med og handlinger og ord jeg har det skidt godt med.

Herefter rundkredssnak om ovenstående

+ små sedler i en kasse med udsagn fra eleverne.

f.eks. om hygiejne. Nogen synes at nogle andre lugter!

Jeg kan bekræfte at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes standpunkter er på højde med tilsvarende standpunkter i folkeskolen.

Skolen er fritaget for at føre til afgangseksamen i faget kristendom.

Undervisningen differentieres i forhold til eleverne.

Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre gennem det daglige undervisningsarbejde, omgangstonen og via aktiv deltagelse i beslutningsprocesser, hvorved elevernes demokratiske dannelse udvikles og styrkes. Skolens elever har dannet elevråd.

Skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder ved valget af emner og temaer

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling.

maj 2025

Dynes Skovkjær