

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Tange Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 761012	Skolens navn: Tange Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2020	0.klasse	Morgenmotion	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
06-10-2020	1. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
06-10-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
06-10-2020	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
06-10-2020	0.klasse	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
16-04-2021	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
16-04-2021	2.klasse	Natur & Teknik	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
16-04-2021	4.klasse	Historie	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
16-04-2021	7.klasse	Historie	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
16-04-2021	9. klasse	Morgenandagt	Humanistiske fag	Anna Marie Hald

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit første besøg i skoleåret 2020/2021 lå lige i forlængelsen af Skolekredsmødet, da alt er rykket grundet Covi 19.

Jeg er nu et kendt ansigt på skolen, og eleverne føler sig trygge, når jeg kommer ind i klasserne og er fluen på

væggen.

De er også åbne og nysgerrige på, hvad jeg laver, hvorfor jeg kommer og de svarer gerne på spørgsmål.

I 9. klasse havde jeg en god snak med eleverne. Mange af dem havde været omkring en folkeskole, så de har et godt afsæt, når de skulle svare på, om de lærer, det de skal på TKF.

De var alle enige om, at de lærer meget mere på TKF, end de gjorde i folkeskolen.

Argumentet var, at der var mere ro i klasserne, lærerne er mere engageret, så udbyttet af undervisningen bliver større.

Jeg tror på selvopfyldende profetier!

Så når eleverne har en forventning om, at de får mere ud af undervisningen, så gør de det faktisk.

Jeg har nu heller ikke nogen grund til at tvivle på deres udsagn, når jeg besøger skolen og fører tilsyn.

Under mit andet besøg var jeg endnu engang på visit i 9. klasse.

Denne gang havde deres klasselærer været væk en uges tid og der var ingen tvivl om, at de var glade for at få hende retur. Hun må have følt ægte stolthed, da hun modtog en masse "I lige måde", da hun sagde, hun havde savnet dem.

Det var netop også en af elevernes begrundelse for bedre indlæring; den relation der er mellem lærerne og eleverne på TKF. Den er tæt og så er det nu bare sådan, at man gør sig en lille smule mere umage med tingene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Sproget er dansk i alle fag undtagen i sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Under mit første tilsynsbesøg havde jeg særlig fokus på de humanistiske fag.

Jeg deltog i kristendom, dansk på flere klassetrin og i historie.

Fælles for den humanistiske undervisning gælder det om, på alle klassetrin, at inddrage eleverne og deres erfaringer.

Jeg var med i kristendom i 1. klasse, hvor temaet var "Når søskende strides". Her er det relevant, ikke bare at høre om de mange livlige beretninger Biblen kan belyse emnet med, men også at inddrage de erfaringer, eleverne har fra deres liv.

En af eleverne gjorde opmærksom på, at han havde nogle erfaringer fra hjemmefronten; "Min storebror har ADHD, så han kan ikke gøre for, at han bander".

Det er netop dette, som de humanistiske fag kan, hvis der bliver givet plads til det. Berige eleverne og bidrage til, at de alle får en større forståelse på dem selv, deres nærmeste og samfundet som helhed.

Så ingen tvivl om, at undervisningen til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det blev også naturligt at inddrage de elevsamtaler, klasselæreren lige havde haft med eleverne.

Flere havde nævnt, at sproget var hårdt imellem dem, så det kunne der godt være fokus på igen.

Klassen havde tidligere arbejdet med "Giraf- og ulvesprog". Der var til og med tegnet en stor giraf, men med forskellige ommøbleringer var den blevet godt gemt bag et skab. Det var vist på tide at få giraffen frem i lyset igen, så alle kunne blive mindet om, at sproget og hvordan vi bruger det, har en meget vigtig rolle for, hvordan trivslen er i klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I år har jeg deltaget i langt flere humanistiske fag.

Dog har jeg deltaget i matematik i 0. klasse, hvor tallene leges ind. "Nysgerrige 9" blev præsenteret den dag jeg deltog. En sjov måde at arbejde med tal på, hvor flere sanser bliver stimuleret.

Jeg har også deltaget i en N/T time i 2. klasse. Der blev taget afsæt i årstiden (forår) hvor tingene spirer. Denne dag skulle der plantes karse. Det havde de alle prøvet før. Det nye var, at de hver skulle plante frøene i 4 forskellige potter med 4 forskellige indhold. (Vat, sand, sand/jord, jord) Inden de skulle ud og havde jord under neglene, skulle de gætte på, hvilken slags underlag, der fik karsen til at vokse hurtigst og mest. Så allerede fra en tidlig

alder, er der fokus på hypoteser, eksperiment og forsøg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

TKF emmer normalt af musikalitet og kreativitet. Der plejer at blive sunget morgensang til de daglige fællessamlinger. Musik og rytme bliver brugt som en del af undervisningen (læreren: 3-2-1 eleverne: stille som en sten) og på væggene hænger produkter, som er lavet klassevis og i familiergrupperne, dengang det var muligt. Skoleåret 20/21 har været gold, hvad musik og kreativitet angår. Jeg er dog sikker på, at der nok skal blive skabt musik og kreative indslag på TKF, når det igen bliver muligt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet af elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet af elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet af elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Når faget bliver udtrukket føres der til eksamen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er vist ingen tvivl om, at undervisningen står mål med folkeskolen.
Når man har teenagere i 9. klasse, som selv siger, at de har været ude i folkeskolen, men nu profiterer langt mere af undervisningen, så er det sådan, det er.
Det er også den oplevelse jeg har, når jeg er med i timerne og er fluen på væggen.
Fagligheden er høj, lærerne er velforberedte og eleverne er engageret.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I det jeg har været rundt på mange klassetrin og haft meget fokus på de humanistiske fag, så jeg jeg ikke i tvivl om, at TKF i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
Der er dog i undervisningsmiljøundersøgelse nogle tal der peger på, at eleverne godt kan have mere indflydelse på

pensum. Det er klart, at det altid er en balancegang, da det er lærerne, der kender Fælles mål og de faglige krav. Elevrådet har set på tallene og der er fokus på "udfordringen".

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne på TKF lærer at tage ansvar. Således plejer der at være "familiegrupper", hvor de større elever påtager sig et ansvar for de mindre. Dette har ikke kunnet lade sig gøre i indeværende år.

Ikke desto mindre emmer skolen af læring og faglige udfordringer, der styrker den demokratiske dannelse.

Et eksempel er når 7. klasse arbejder med Grønland og de særlige bånd, der er mellem landet og Danmark. De får en indsigt i, hvordan vores historie er bundet sammen på kryds og tværs. Så kan de jo også passende tage stilling til, om det er krænkende at kalde en is "Kæmpeeskimo".

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Menneskerettighederne er de fælles spilleregler, der gør, at vi kan tænke, tale og leve frit sammen – og at vi har ret til og mulighed for at leve et liv i sikkerhed og tryghed.

På TKF er man optaget af, at eleverne trives og får udbytte af undervisningen.

Der er flere gange om året elevsamtaler og klassedrøftelser. Der er fokus på sprogbrug og tonen imellem eleverne.

Alt sammen målrettet elevernes trivsel og grundlæggende menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ikke med mindre det gavner et pædagogisk eller socialt formål.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen gør ikke forskel på drenge og piger.

Hvad lærerfordelingen angår, så er der, som på de fleste andre skoler en overvægt af kvinder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Normalt har TKF et meget aktivt elevråd. Dette år med meget skolenedlukning, hjemmeundervisning og adskillelse af årgange har elevrådet haft trænge kår.

De har dog, som resten af Danmarks elevråd, fået 4000 kr., som de skal finde ud af at bruge til fælles gavn for skolens elever.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har beskrevne procedurer, som gennemgås på et pædagogisk møde én gang om året, som netop omhandler dette.

Dermed sikrer de, at de ansatte ved, at de som fagpersoner har en personlig underretningspligt.

Heri er det også beskrevet, at de altid kan søge rådgivning hos Frontteamet hos Familieafdelingen, hvis de er i tvivl.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De sikre på det årlige møde, at personalet ved, at underretningspligten er personlig. Derudover ved de også, hvor de skal rette henvendelse uden for huset, hvis der er brug for eksterne råd og vejledning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

18300,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er lykket at komme på 2 årlige tilsynsbesøg, selv om året på ingen måde, har været et normalt skoleår.

Det er klart, at med den kerneværdi og den særlige DNA der kendetegner TKF, så har værdierne været under pres.

Normalt er skolen garanteret for fællesskaber på tværs, ældre elever der tager hånd om de mindre, musik og kreativitet, fælles morgensamlinger og meget mere, som gør, at det fælles er mere i fokus end det individuelle.

Skoleåret 2020/21 vil gå over i historien, som et af de år, hvor hele verden skulle stå sammen, men hver for sig. Det er også lykket på TKF at komme igennem året, ved at være omstillingsparat og klar til at finde nye veje, når der skal undervises og motiveres.

Jeg er ikke i tvivl om, at der er mange på skolen, der glæder sig over, at her hvor skoleåret lakker mod ende, så begynder det at ligne normale tilstande, hvor elever må komme i skole hver dag. Om ikke andet, så har mange elever og lærere fået en reminder om, hvor dyrebar deres fællesskab er.