

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Tange Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 761012	Skolens navn: Tange Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-11-2022	Hele skolen	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
24-11-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
24-11-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
24-11-2022	4. klasse	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
24-11-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
24-11-2022	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
03-03-2023	Hele skolen	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
03-03-2023	2. klasse	N/T	Naturfag	Anna Marie Hald
03-03-2023	1. klasse	Emne	Naturfag	Anna Marie Hald
03-03-2023	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
03-03-2023	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
03-03-2023	8. klasse	N/T	Naturfag	Anna Marie Hald
03-03-2023	8. klasse	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit første besøg i dette skoleår faldt lidt senere end det plejer.

Vi valgte at vente til den nye skoleleder Leif var kommet på plads.

Det betød så også, at juleforberedelserne så småt var gået i gang sidst i november.

Den dag jeg besøgte skolen, skulle der om aftenen være kirkegang, hvor 6. årgang skulle fremføre krybbespil og der skulle synges og spilles nede i kirken.

Under mit andet besøg var foråret så småt sat ind, og det var også at mærke på skolen. Der blev nemlig plantet i flere klasser. Så selv om jeg kun besøger skolen 2 gange om året, så fornemmer jeg alligevel, at skolen er i bevægelse og følger med i årstiden, så hver periode trækkes med ind i hverdagen på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der er udelukkende dansktalende lærere på skolen. I sprogfagene møder eleverne naturligvis det sprog, der undervises i.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Under mit første besøg fandt jeg 9. årgang på den anden side af vejen, hvor de havde til huse. Det var en lille, med meget engageret gruppe, jeg kom over til. De var midt i et lyrikforløb. Jeg gjorde min entre under en Yahya Hassan

fremvisning på YouTube, hvor han selv læste digtet "Barndom" højt på sin meget karakteristiske facon.

Jeg tror, der gik en rum tid, før de registrerede, at de havde fået mig på besøg.

Eleverne skulle finde det sted i digtet, som de syntes, var centralt. Det skulle de skrive ned på en POST-IT og argumentere overfor sidemakkeren, hvorfor det var vigtige verslinjer i digtet. Efter et minut til hver, byttede de sedler, og skulle nu finde en ny makker og argumentere overfor ham om de nye verslinjer, de havde modtaget.

De gik til sagen med dyb koncentration. Der er virkelig også mange stærke udsagn i Yahya Hassans digte, så de havde faktisk alle valg forskellige steder at slå ned.

Forløbet var et lyrisk forløb under overskriften "Det smertefulde liv". Klassen havde i samme forløb arbejdet med Tove Ditlevsens digt Angst og Michael Strunge, som også havde ondt i livet, var ligeledes en del af pensummet.

Det var dejligt at se at selv drenge, som sidder i arbejdstøj og laver skitser af traktorer, fik lyrik ind under huden. På den her måde fik alle en platform at tale ud fra (Det stykke de selv havde valgt) og de fik serveret nogle guldkorn af sidemakkeren, som de senere skulle formidle videre.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har bl.a. været på besøg hos 4. klasse, som skulle arbejde med brøker.

De fik et spil til at starte op med. De fik i hold udleveret 4 kategorier af kort, som alle viste brøker. De skulle så arbejde sammen 2 og 2 og lave vendespil, hvor de skulle vende 4 rigtige kort; En brøk, en figur der viste en brøk, en tallinje og et hverdags eksempel (fx. 1/4 mælk). Jeg skal lige love for, hukommelsen blev sat på prøve, når det var hele 4 kort, der skulle vendes og passe sammen. Ikke desto mindre gik grupperne i gang med krum hals, og der blev talt, regnet og tænkt så det knagede.

Helt sikkert en god øvelse, hvor det bliver synligt, at det at dele og brøker er noget vi bruger i flere sammenhæng. Det er også en oplagt mulighed for at få de stærkere elever til at forklare det for de mindre stærke på en meget visuelt måde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Som nævnt skulle hele skolen i kirke om aftenen, da jeg første gang besøgte skolen i november. Derfor skulle der også øves klokkespil og sang, som der skulle optrædes med om aftenen i musik.

Alle gik glade til opgaven og de fik samspillet til at fungere.

Der var også plads til at øve lidt videre med "Midt om natten", som de også havde øvet sig på.

Musik er et glimrende fag til at få alle, uanset evner, til at føle sig betydningsfulde. Der er vigtigt, at man følger takten, om man slår på trommer, claves, synger eller spiller klaver. Man lærer at lytte og leve sig ind i rytmen, så der er ingen tvivl om, at der bliver brugt meget energi i sådan en musiktime.

Det gør noget for fællesskabet, når musikken går op i en højere enhed, og så er det også et faktum, at musik skaber glæde og gode minder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolen har i flere år ligge "på niveau" med kommunes andre elever samt resten af landets elever.

Sidste år lå gennemsnittet lidt højere i engelsk og i matematik.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

De ligger lidt højere i gennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

De ligger lidt højere i gennemsnit.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Når faget udtrækkes.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg møder velforberejede lærere, der kan deres stof. De kommer omkring de emner, som er relevant for klasserne og variation er med til at holde eleverne koncentreret og nysgerrige.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det gør de bl.a. ved et aktivt elevråd.

I undervisningen tages der ofte afsæt i eleverne hverdag og verden, så de derfra kan få et fundament at stå på, når de skal tage stilling og forholde sig til verden omkring dem.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Børnene er med til at bestemme indhold, i det omfang det giver mening.

Fx var 1. klasse ude at plante solsikkefrø og pralbønner i EMNE. De havde tidligere gennemgået plantens dele på tavlen. Der var fine illustrationer af FRØ, SPIRING, SPIRE, KIMBLADE på tavlen.

Sidst i lektionen spurgte læreren, om der var andre planter, de havde lyst til at lære om under dette emne.

Det var der.

De efterlyste mere viden om: Mælkebøtten, Rosen, Tulipanen og Vintergækken.

En fin lille øvelse i at få vakt deres nysgerrighed og lade dem vide, at de selv kan byde ind med ideer til undervisningen i det omfang, det kan lade sig gøre.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I 3. klasse starter dagen med at eleverne melder et tal ud fra 0 -4. De får lov til at mærke efter, hvordan humøret er og de bliver også spurgt ind til, hvorfor det er i top eller i bund. Det er en god start, hvor eleverne dels lærer at mærke efter, hvordan de rent faktisk har det, og de lærer også at sætte ord på. Det har så også den sidegevinst, at klassekammeraterne får en indsigt i, om der er en, som har haft en svær morgen, og at der måske skal gives lidt ekstra omsorg og opmærksomhed.

Jeg lagde mærke til, at de var utrolige søde ved hinanden. En siddemakker hjælper lige, når klassekammeraten støder på et svært ord i en oplæsning. De roste hinanden for de beretninger, de hver især havde skrevet og de klappede uopfordret af dem, som læste højt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ikke som udgangspunkt.

Derfor kan det måske godt hænde i situationer, hvor det er hensigtsmæssigt at dele eleverne op efter køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der gøres ikke forskel på drenge og piger.

Lige som der ikke bliver gjort forskel på mandlige og kvindelige lærere.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd. Eleverne er repræsenteret fra 1.-9. klasse.

Jeg var med inde til et elevrådsmøde, hvor det store tema var opførelsen af et nyt buskur, så de ikke skal stå ude i regn og blæst og vente på bussen.

Der var også en drøm om at få flere busafgange fra skolen, da enkelte elever havde lang tid, de skulle vente på skolen hver dag, inden de kunne tage bussen hjem.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Folderen fra Ministeriet gennemgås flere gange om året ved personalemøder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er jævnligt et punkt på dagsordenen ved personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Foreningen af Kristne Friskoler og Daginstitutioner	Bytorvet 7, 1th., 9722 Hedensted	67000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

77000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har under begge mine besøg været vidne til velforberedte lærere, som har en god og venlig tilgang til eleverne.

Langt de fleste elever trives og er en del af fællesskabet. Det er både den gode omgangstone, klassereglerne, anti-mobbestrategien og "familieordningen" med til.

Jeg så også enkelte elever, for hvem skoledagen var en udfordring bl.a. med koncentrationen. Jeg iagttog også en elev, som ikke var en naturlig del af klassefællesskabet. I de tilfælde havde jeg en efterfølgende snak med læreren og hver gang viste det sig, at lærerne omkring eleven var opmærksomme på udfordringerne. Det fortæller mig, at det er en skole med plads til forskellighed og hvis der er børn i mistrivsel, så bliver der taget hånd om det.