

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Tange Kristne Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 761012	Skolens navn: Tange Kristne Friskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2021	0.klasse	Emneuge Vikinger	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
09-09-2021	1. klasse	Emneuge Vikinger	Naturfag	Anna Marie Hald
09-09-2021	2. klasse	Emneuge Vikinger	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
09-09-2021	3.Klasse	Emneuge Vikinger	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
09-09-2021	4.klasse	Emneuge Vikinger	Naturfag	Anna Marie Hald
09-09-2021	5.klasse	Emneuge Vikinger	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
09-09-2021	6. Klasse	Emneuge Vikinger	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
09-09-2021	7. Klasse	Emneuge Vikinger	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
09-09-2021	8. Klasse	Emneuge Vikinger	Naturfag	Anna Marie Hald

05-05-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-05-2022	7. klasse	Naturfag	Naturfag	Anna Marie Hald
05-05-2022	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-05-2022	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
05-05-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
05-05-2022	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
05-05-2022	Hele skolen	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna Marie Hald

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets første besøg, som en gang for alle markerede, at "Corona-dagene" var ovre, stod i vikingernes tegn.

Hele ugen havde alle skolens elever fra 0-8. klasse været delt ind i grupper på tværs af alder. Der var gang i 5 værksteder, hvor eleverne kunne gå i dybden med enten MAD, RUNER, KREATIV, ROLLESPIL eller SMEDIE.

Ugen op til emneugen, havde alle morgensamlinger været optakt til ugen med fortællinger fra De Nordiske Guders univers.

Det var en anderledes oplevelse som tilsynsførende at se skolen i fuld aktion med mange kreative, sociale og faglige aktiviteter. Det gør også, at det her skema, som er meget delt op i specifikke fagområder, kommer til kort.

Men det gør faktisk ikke noget. Jeg kan sagtens få øje på, at der i den grad er dannelse, medbestemmelse, faglighed, musikalitet, social ansvarlighed og meget mere indbygget i sådan en uge, hvor skemaerne nedlægges og erstattes af det ejerskab og arrangement lærerne og ledelsen lægger for dagen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

Ja, undervisningen foregår på dansk, og i sprogfagene tilstræbes det, at undervisningen foregår på det sprog, der undervises i.

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

Netop når man rykker den traditionelle undervisning op en uge for at mærke undervisningen på egen krop, opstår der læring indenfor mange områder og naturligvis også inden for det humanistiske.

Den læring der er i at opdage, at et måltid kræver forberedelse, planlægning, og samarbejde ud over langsomhed, grundighed og tålmodighed er uvurderlig sammenlignet med at læse om vikingernes måltider i en bog.

Måltidet er samtidig symbol på mange ting, og det får eleverne også med, når hverdagen brydes op og erstattes af praktisk undervisning, hvor de indgår i forpligtende fællesskaber.

Under mit 2. besøg var jeg med i en dansktime med 1. klasse.

Der er gode rutiner og faste rammer, som giver eleverne en tryghed. Der er rigtig stor faglig spredning, så læreren skal have mange pædagogiske virkemidler med for at gennemføre en undervisning, der rammer alle. Det havde hun heldigvis også.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **5.1 Uddybning**

Igen vil jeg fremhæve, at en emneuge som står i historiens tegn også rummer alle mulige andre dimensioner. Fx blev der laves et stort maleri af runeskriften på Jellingestenen. Størrelsesforhold, præcision og opmåling indgår som en naturlig del, når et stort værk skal deles op i bidder for derefter at samles, så det passer sammen.

Under mit 2. besøg var jeg inde hos 7. klasse, som havde naturfag. De var i gang med at læse om "Flaskehaver". De havde udover at læse om det, også selv lavet en, som stod i klassen til observation.

De havde været i gang med at læse en fagtekst og skulle nu undersøge de mange fagord og udtryk, som indgik i teksten. Alle eleverne var meget aktive. Da timen var færdig, havde enkelte af eleverne ikke fået "afleveret" alle deres fagudtryk, og det var de bestemte ikke tilfredse med. Så der var virkelig tale om et engagement, som må gøre enhver faglærer stolt!

Jeg var ligeledes med hos en 8. klasse i matematik. Det overordnede emne var statistik. Det skulle eksperimenteres og laves analyse over elevernes højde og deres skridtlængde.

Eleverne var meget deltagende også da fakta-tallene skulle analyseres og skrives ind i regneark i GeoGebra.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Under emneugen havde kreativ værksted gang i mange forskellige aktiviteter. Der blev kartet uld, filtret og lavet nålepuder. Fagudtryk som "lanolin" og fårets anatomi indgik også i processerne. Finmotorikken blev udfordret, når der skulle laves armbånd med slendre-teknik. Her var der heldigvis mulighed for at differentiere, da der både kunne slendres med 3, 5 eller 9 tråde. Der blev i ugens løb også arbejdet i læder, da der blev lavet læderpunge. Derudover var der et smedeværksted, hvor der blev smedet knive og lavet skafter i træ. Derudover blev der også støbt smykker i tin.

Der blev på værkstedet med rollespil digtet skuespil, sange og vers som sammen med indøvet kampscener blev fremvist for skolens øvrige elever.

Ugen bød på mange praktisk-musiske aktiviteter, som alle sammen tegnede et billede af en kulturarv, vi gennem de sidste 1000 år har bygget videre på.

På daglig basis bliver der sunget til morgensamlingerne. Musikundervisningen i 4. klasse, hvor jeg var med i år, svinger også og der er skabt et miljø, hvor alle deltager efter bedste evne.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

Når faget udtrækkes.

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Jeg har været rundt i de forskellige fag på mange årgange og jeg fornemmer bestemt, at lærerne er velforberejede. Undervisningen er alsidig og vedkommende og inviterer eleverne til at være aktiv deltagende. Sidste år landede skolen på præcis landsgennemsnit, når det gælder karakter nemlig 7,8. Der er dog noget der tyder på, at det har været en meget naturvidenskabelig/matematisk klasse, da de scorede langt over gennemsnit i matematik og naturfag. I engelsk og dansk klarede de sig knapt så godt som landsgennemsnittet. Det er altid "risikabelt" at sammenligne en hel kommune eller et helt land med en enkelt klasses gennemsnit.

Der skal ikke mange meget stærke elever eller omvendt et par boglige svage elever til, for at få et helt andet gennemsnit.

Så det vigtigste i denne sammenhæng er, at jeg er overbevist om, at den daglige undervisning fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen i alle skolens fag.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Skolens vedtægter og værdigrundlag lever op til det danske med frihed og folkestyre.

I alle klasser hænger der regler, der skal overholdes, så det er rart at være i klassen og på skolen.

Der er ligeledes mentorordninger, hvor de større børn hjælper de mindre i familiegrupper.

Skolen har en tydelig anti-mobbe strategi, som træder i kraft, hvis eleverne mistrives og bliver mobbet.

Det vægtes højt, at eleverne er i trivsel, føler sig trygge og kan deltage åbent i dialog.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Det gør de på mange planer.

I undervisningen ses det tydeligt ved, at der bliver undervist i emner, der spejler eleverne i deres egen hverdag, men også kigger tilbage historisk og giver refleksion til fremtiden.

Fx når man hiver en uge ud og fordyber sig i Vikingetiden og hvordan de levede og reflekterer over det.

Eller når en elev i 1. klasse fortæller, at han skal Norge for at fejre Grundlovsdag, og der så kommer en dialog i klassen om, hvad det er for en størrelse og hvorfor vi også har en Grundlov.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

Det er bestemt det, jeg oplever, når jeg kommer på skolen. Alle har samme rettigheder og vi har alle samme værdi.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Det er en mulighed, hvis der er brug for det på et pædagogisk plan. Det er ikke noget, der foregår permanent eller skemalagt.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Både mandlige og kvindelige lærere arbejder på skolen under samme vilkår. Blandt eleverne gøres der heller ikke forskel på drenge og på piger.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har i år et meget aktiv elevråd, der har kastet sig over mange projekter. På morgensamlingen jeg deltog i, blev der afsløret, at det sponsor-løb til fordel for Ukraine, som elevrådet havde afholdt, havde indbragt over 36.000 kr. Et stort beløb som alle skolens elever havde samlet ind ved at løbe runder. Næste projekt var at finde en vinder til årets TKF-logo til de hættetrøjer, der snart skulle i trykken. Udvælgelsen foregik helt demokratisk med flere runder og afstemning.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

Alle ansatte holdes løbende orienteret om de gældende regler på lærermøderne.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Ledelsen har på pædagogiske møder haft fokus på materialet fra Ministeriet om skærpede underretningspligt.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Endnu et skoleår er gået og selv om Corona-spøgelset ikke var helt væk, så lykkes det alligevel på skolen, at genfinde nogle af de fælles værdier, der plejer at danne ramme om skolen. Næmlig fællesskabet i kraft af morgensamlinger, mentorordningen, emneuge og andre fælles oplevelser.

Traditionerne er med til at skabe trygge kenkendelige rammer og i sidste ende giver det eleverne identitet og dannelse.

Det var den oplevelse, jeg havde, da jeg deltog i elevrådsmødet, hvor de skulle vælge logo til årets hættetrøjer. Det var vigtigt for dem alle, at de værdier, skolen er bygget på, indgik i logoet.

Det fællesskab der er i klasserne og på skolen er med til at give ro og tryghed for eleverne. Jeg talte under mit første besøg med en dreng fra 7. klasse, som var kommet til skolen for år tilbage.

Han havde haft det dårligt, på den skole han gik på tidligere. Han kunne fortælle, at han selv havde været udadreagerende på den første skole, bl.a. fordi sproget havde været meget provokerende og grov.

I dag er han i trivsel. Han tager ansvar for fællesskabet bl.a. ved at være med i elevrådet. Han har en drøm om at blive arkitekt.



Det er det, en god skolegang kan. Gøde så individet vokser, indgår i forpligtende fællesskaber og bidrage til det fælles.

Det får eleverne med fra Tange Kristne Friskole.